

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Санкт-Петербурга**

**Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ лицей №533**

**РАССМОТРЕНО**

**Председатель МО**

[Мохов В.Р.]

Приказ № \_\_ от «\_\_» июня  
2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

[Кунц М.Ю.]

Приказ № \_\_ от «\_\_» июня  
2025 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об использовании эффективных моделей и практик воспитательной и профилактической работы, направленной на профилактику и предупреждение деструктивного, в том числе общественно опасного поведения обучающихся**

**г. Санкт-Петербург**

**2025**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга, регулирующими вопросы образования, воспитания и профилактики правонарушений, а также Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 533 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Лицей).

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, направления, формы работы и механизмы использования эффективных моделей и практик воспитательной и профилактической работы, направленной на профилактику и предупреждение деструктивного, в том числе общественно опасного поведения обучающихся Лицея.

1.3. Профилактика и предупреждение деструктивного поведения является приоритетным направлением воспитательной деятельности Лицея и реализуется во взаимодействии всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей).

1.4. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми педагогическими и иными работниками Лицея, вовлеченными в воспитательный и профилактический процессы.

1.5. Под деструктивным поведением в рамках настоящего Положения понимаются различные формы отклоняющегося поведения обучающихся, наносящие вред личности, обществу или окружающей среде, включая, но не ограничиваясь: асоциальное поведение, правонарушения, проявления экстремизма и терроризма, агрессивное поведение, буллинг (травля), употребление психоактивных веществ, суицидальное поведение, участие в деструктивных сообществах (в том числе в сети Интернет). Общественно опасное поведение – деяния, запрещенные уголовным законодательством, совершаемые до достижения возраста уголовной ответственности, или административным законодательством.

## **2. Цели и задачи**

2.1. **Цель:** Создание в Лицее безопасной, благоприятной и развивающей образовательной среды, обеспечивающей эффективную профилактику и предупреждение деструктивного, в том числе общественно опасного поведения обучающихся, формирование у них устойчивых социально одобряемых моделей поведения.

### **2.2. Задачи:**

- Изучение и анализ причин и условий, способствующих возникновению деструктивного поведения обучающихся в Лицее и за его пределами.
- Выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении или склонных к деструктивному поведению, и организация своевременной индивидуальной профилактической работы с ними и их семьями.
- Внедрение в образовательный и воспитательный процессы эффективных, научно обоснованных и апробированных моделей и практик, направленных на формирование у обучающихся жизненных навыков, социально-эмоциональной компетентности, критического мышления, способности к конструктивному разрешению конфликтов.
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) в вопросах профилактики деструктивного поведения.
- Формирование у обучающихся системы позитивных ценностных ориентаций: гражданственности, патриотизма, толерантности, уважения к закону, труду, культуре,

другим людям.

- Обеспечение эффективного межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **3. Основные принципы использования эффективных моделей и практик**

**3.1. Системность:** Профилактическая работа строится как целостная система, охватывающая все уровни (универсальная, селективная, индикативная профилактика) и учитывающая все сферы жизни обучающихся.

**3.2. Комплексность:** Использование совокупности психолого-педагогических, социальных, правовых и организационных мер.

**3.3. Научная обоснованность и доказательность:** Применение моделей и практик, эффективность которых подтверждена научными исследованиями и опытом реализации.

**3.4. Индивидуализация:** Учет индивидуальных особенностей обучающихся, их возрастных и психофизиологических характеристик, жизненной ситуации.

**3.5. Конфиденциальность:** Соблюдение принципов конфиденциальности при работе с информацией личного характера об обучающихся и их семьях.

**3.6. Сотрудничество:** Активное вовлечение в профилактическую работу всех участников образовательных отношений и субъектов системы профилактики.

**3.7. Развивающий характер:** Ориентация не только на устранение проблем, но и на развитие личностного потенциала обучающихся, формирование их resilience (жизнестойкости).

### **4. Эффективные модели и практики: понимание и классификация**

**4.1.** Под эффективными моделями и практиками воспитательной и профилактической работы понимаются структурированные подходы, программы, методики и технологии, которые, на основе имеющихся данных, демонстрируют положительные результаты в снижении рисков деструктивного поведения и/или формировании защитных факторов у подростков и молодежи.

**4.2.** Эффективные практики могут быть классифицированы по уровням воздействия:

- **Универсальные (первичная профилактика):** Направлены на всех обучающихся Лицея с целью формирования общих защитных факторов (например, формирование позитивного школьного климата, развитие социально-эмоциональных навыков, правовое просвещение). Примеры: программы формирования жизнестойкости, уроки гражданственности и патриотизма, организация досуга.

- **Селективные (вторичная профилактика):** Направлены на обучающихся, находящихся в группе риска (имеющие определенные факторы риска – социально-экономические проблемы в семье, низкая успеваемость, проблемы в общении и т.д.), но еще не демонстрирующие устойчивого деструктивного поведения. Примеры: групповые тренинги для группы риска, наставничество, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

- **Индикативные (третичная профилактика/интервенция):** Направлены на обучающихся, уже демонстрирующих признаки или факты деструктивного, в том числе общественно опасного поведения. Цель – предотвращение рецидивов, коррекция поведения, реабилитация. Примеры: индивидуальная коррекционная работа, консультирование, направление к узким специалистам, работа с семьей, включение в программы восстановительного правосудия (применимо).

### **5. Основные направления и формы использования эффективных моделей и практик**

**5.1. Диагностика и выявление:** Использование валидных методик психолого-педагогической диагностики для определения уровня рисков, выявления обучающихся

группы риска, диагностики особенностей личности и поведения. Мониторинг социально-психологического климата в коллективах.

**5.2. Образовательный процесс:** Интеграция тем, связанных с профилактикой деструктивного поведения, формированием здорового образа жизни, правовым просвещением, развитием критического мышления и медиаграмотности, в учебные программы (ОБЖ, Обществознание, Литература, История и др.).

**5.3. Воспитательная работа:**

- Проведение классных часов, бесед, дискуссий по вопросам нравственности, этики, ответственности, противодействия экстремизму, терроризму, употреблению ПАВ, буллингу.
- Реализация программ социально-эмоционального обучения (SEL), направленных на развитие самосознания, самоконтроля, социальной осведомленности, навыков построения отношений и принятия ответственных решений.
- Организация профориентационной работы и трудового воспитания.
- Вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность, волонтерское движение.
- Использование технологий восстановительной медиации и школьных служб примирения для разрешения конфликтов.

**5.4. Психолого-педагогическое сопровождение:**

- Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и родителей.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий для обучающихся группы риска.
- Разработка и реализация индивидуальных маршрутов сопровождения.
- Работа с травматическими событиями и кризисными состояниями.

**5.5. Работа с родителями (законными представителями):**

- Проведение обучающих семинаров, тренингов, лекций по вопросам возрастной психологии, особенностей поведения подростков, семейного воспитания, профилактики рисков.
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Вовлечение родителей в совместную профилактическую деятельность (родительские патрули, участие в мероприятиях).

**5.6. Взаимодействие с внешними субъектами:**

- Налаживание регулярного информационного обмена с органами и учреждениями системы профилактики (КДН и ЗП, ОДН ОМВД, учреждения здравоохранения, социальной защиты, центры психолого-педагогической помощи).
- Совместное планирование и проведение профилактических мероприятий.
- Направление обучающихся и семей к узким специалистам (психиатр, нарколог, социальный работник) при необходимости.

**6. Механизм реализации Положения**

6.1. На основе настоящего Положения ежегодно разрабатывается План воспитательной работы и План мероприятий по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде и формировании толерантного сознания несовершеннолетних, включающие конкретные мероприятия по внедрению и использованию эффективных моделей и практик, с указанием сроков, ответственных и форм контроля.

6.2. Педагогический коллектив знакомится с существующими эффективными моделями и практиками, выбирает наиболее релевантные для условий Лицея с учетом специфики обучающихся и имеющихся ресурсов.

6.3. Организуется повышение квалификации педагогических работников по вопросам профилактики деструктивного поведения и использования конкретных методик.

6.4. Осуществляется координация деятельности всех специалистов Лицея (классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, администрации) в рамках реализации профилактических программ.

6.5. Проводится сбор и анализ данных о результативности используемых моделей и практик.

## **7. Ответственность и контроль**

7.1. Общее руководство организацией работы по использованию эффективных моделей и практик осуществляет директор Лицея.

7.2. Непосредственную координацию работы осуществляют заместители директора воспитательной работе и руководитель ССОП.

7.3. Педагог-психолог и социальный педагог отвечают за разработку и реализацию конкретных программ и методик, проведение индивидуальной и групповой работы, консультирование, диагностику, взаимодействие с внешними службами по своему направлению.

7.4. Классные руководители несут ответственность за своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в помощи, организацию первичной профилактики в классе, взаимодействие с родителями, информирование соответствующих специалистов Лицея.

7.5. Педагогические работники при реализации своих должностных обязанностей способствуют созданию благоприятного климата, формированию у обучающихся позитивных установок, проявляют бдительность и сообщают руководству о любых фактах, вызывающих опасение.

7.6. Контроль за исполнением настоящего Положения осуществляется директором Лицея.

## **8. Критерии эффективности**

8.1. Критериями эффективности использования моделей и практик являются:

- Снижение количества случаев деструктивного, в том числе общественно опасного поведения среди обучающихся (по данным внутреннего учета и информации от внешних субъектов профилактики).
- Улучшение социально-психологического климата в Лицее.
- Повышение уровня осведомленности обучающихся и родителей по вопросам профилактики рисков.
- Положительная динамика в развитии социально-эмоциональных навыков у обучающихся.
- Положительные отзывы участников образовательных отношений о проводимой профилактической работе.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения приказом директора Лицея.

9.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом директора Лицея по мере необходимости и в соответствии с изменениями в законодательстве Российской Федерации, по согласованию с педагогическим советом.

9.3. Положение действует бессрочно до принятия нового Положения.

9.4. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте Лицея и информационных стендах для ознакомления всех участников образовательных отношений.